**Планируемые результаты изучения предмета психокоррекция (по ФГОС)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| Обследование детей | описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; | Регулятивные:  Определять и формулировать цель деятельности   с помощью учителя.  Познавательные:  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Осознание себя как ученика |
| Развитие крупной и мелкой моторики рук, графомоторных навыков. | -обобщать, делать несложные выводы; | Регулятивные:  Проговаривать последовательность действий.  Познавательные:  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. | Формировать упорство в достижении цели |
| Тактильно – двигательное восприятие. | -выделять существенные признаки предметов; | Регулятивные:  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Познавательные:  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  Коммуникативные:  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | формировать положительные качества умение управлять своими и эмоциями |
| Кинестетическое и кинетическое развитие. | -обобщать, делать несложные выводы;  -классифицировать явления, предметы; | Регулятивные:  Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  Познавательные:  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате  совместной  работы всего класса.  Коммуникативные:  Слушать и понимать речь других.  Читать и пересказывать текст. | Формировать упорство в достижении цели |
| Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов | -сравнивать между собой предметы, явления;  -обобщать, делать несложные выводы;  -классифицировать явления, предметы; | Регулятивные:  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры, эталоны цвета.  Коммуникативные:  Уметь обратиться ко взрослому за помощью. | формировать дисциплинированность |
| Восприятие особых свойств предметов. | -сравнивать между собой предметы, явления;  -обобщать, делать несложные выводы; | Регулятивные:  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Познавательные:  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Коммуникативные:  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | формировать положительные качества умение управлять своими и эмоциями |
| Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. | -обобщать, делать несложные выводы;  -определять последовательность событий; | Регулятивные:  Определять и формулировать цель деятельности   с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий.  Познавательные:  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате  совместной  работы всего класса.  Коммуникативные:  Читать и пересказывать текст. | оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо). |
| Восприятие пространства. | -выявлять функциональные отношения между понятиями;  -выявлять закономерности и проводить аналогии | Регулятивные:  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного  Познавательные:  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  Коммуникативные:  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | формировать чувства коллективизма |
| Восприятие времени. | определять последовательность событий; | Регулятивные:  учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  Познавательные:  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате  совместной  работы всего класса.  Коммуникативные:  Слушать и понимать речь других.  Уметь обратиться к взрослому за помощью. |  |

**Содержание**

**Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа).**

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

**Раздел 2. Адаптация первоклассников (2 часа).**

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

**Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (10 часов)**

Крупная моторика (5 часов). Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Мелкая моторика (5 часов).  Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

**Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (28 часов):**

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие (15 час)

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Восприятие пространства (4 часов)

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Восприятие времени(3 часа)

Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)

Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

Восприятие эмоций человека (4 часов)

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

**Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (9 часов).**

Активизация познавательной деятельности.

**Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (5 часов).**

Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения**.**

**Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (5 часов)**

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

**Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (3 часов).**

Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

**Раздел 9. Итоговая диагностика (1 час)** Экскурсия (1 час)

Оценка динамики состояния высших психических функций.

**Итого: 66 часов (**2 занятия в неделю)

**Тематическое планирование** (2 часа в неделю, 66 часов в год)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Примерные темы занятий | Кол. час | Примерное содержание занятий | Срок | Дата проведения |
| **Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития**  **(2 часа).** | | | | | | |
| 1 | | Диагностические занятия | 2 | Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника. | 02.09 |  |
| 2 | | Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия   (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов | 03.09 |  |
| **Раздел 2. Адаптация первоклассников (2 часа).** | | | | | | |
| 3 | | Наша школа. Наш класс, наша учительница. | 2 | Запоминание имен одноклассников.  Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия.  Рассказ-презентация об учительнице, о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы.  Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе). | 09.09 |  |
| 4 | | Внешний вид  Вежливость. | Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника.  Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени.  Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.).  Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания. | 10.09 |  |
| **Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (10 часов)** | | | | | | |
| 5 | | Коррекция крупной моторики | 5 | Общеразвивающие подвижные игры.  Игровой практикум "Весёлые забавы гномов".  Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов").  Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий. Игротренинг "Гномики на стадионе". | 16.09 |  |
| 6 | | Развитие точности движений.  Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений, умения контролировать сменяемость действий "Гномики в цирке". | 17.09 |  |
| 7 | | Развитие ловкости движений. | 23.09 |  |
| 8 | | Развитие устойчивости. Игротренинг . Морские приключения гномов". | 24.09 |  |
| 9 | | Развитие слуховой и тактильной координации. Игротренинг "Игры гномов". | 30.09 |  |
| 10 | | Коррекция мелкой моторики | 5 | Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штрихуем. Обводим по трафарету. "Путешествие в сказку начинается». 12 месяцев"   Осенние месяцы. Приметы осени". | 01.10 |  |
| 11 | | Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг "Зимние и весенние месяцы. Приметы зимы и весны".  Контурная аппликация из пластилина | 07.10 |  |
| 12 | | Нанизываем бусы. Завязываем узелки. Психотренинг "Летние месяцы. Приметы лета".  Аппликация из полосок бумаги. АРТ-тренинг "Приметы 12 месяцев" | 08.10 |  |
| 13 | | Волшебные шнуровки. Рисование по номерам. Пальчиковая гимнастика. Штриховка. Графические упражнения. Рисование пальчиковыми красками. | 14.10 |  |
| 14 | |
| Игры и действия с предметами (мозаика из пайеток, стикерная мозаика, аппликация из крупы) | 15.10 |  |
|  | | **Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (28часов)** | | | | |
| 15 | | Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие | 15 | Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности. Психотренинг "Гномики в пришли в школу". | 21.10 |  |
| 16 | | Количество. Столько же. Больше, меньше на… Настольные игры с фишками. Игротренинг "Что возьмём в школу" | 22.10 |  |
| 17 | | Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности. | 28.10 |  |
| 18 | | Простая форма. Конструирование с опорой на образец. Психотренинг "Мир вокруг нас". | 29.10 |  |
| 19 | | Составляем целое из частей. Классифицируем по форме. | 11.11 |  |
| 20 | | Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). "Мир вокруг нас". | 12.11 |  |
| 21 | | Цвета предметов. Различение основных цветов. АРТ-Тренинг "Путешествие в страну цвета". Белый цвет. Тренинг "Снежное королевство". Конструирование снежков из бумаги. | 18.11 |  |
| 22 | | Синий цвет. АРТ-тренинг "Морское путешествие гномов". Лепка на картоне «Волны» | 19.11 |  |
| 23 | | Зелёный цвет. АРТ-Тренинг "Лесное царство". Аппликация «Елочка» | 25.11 |  |
| 24 | | Жёлтый цвет. АРТ-Тренинг "Солнечные зайчики". Рисование ватными палочками. | 26.11 |  |
| 25 | | Красный цвет. АРТ-Тренинг "Красная шапочка". Лепка клубнички. | 03.12 |  |
| 26 | | Черный цвет. АРТ-Тренинг "Гномики в стране ночи". Рисунок из кляксы. | 04.12 |  |
| 27 | | АРТ-тренинг "Цветная сказка". | 09.12 |  |
| 28 | | Знакомимся с миром звуков. Мульттренинг "Эхо". | 10.12 |  |
| 29 | | Аудиотренинг "Слушаем звуки леса". | 16.12 |  |
| 30 | | Восприятие пространства | 4 | Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. | 17.12 |  |
| 31 | | Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Игротренинг "Гномики ищут клад". | 23.12 |  |
| 32 | | Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). | 24.12 |  |
| 33 | | Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа.  Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур | 13.01 |  |
| 34 | | Восприятие времени | 3 | Изучение временных показателей: времён года, | 14.01 |  |
| 35 | | Изучение временных показателей: дней недели. | 20.01 |  |
| 36 | | Последовательность событий. Раньше - позже. Вчера- сегодня- завтра | 21.01 |  |
| 37 | | Тактильно-двигательное восприятие | 2 | Определение на ощупь предметов. Игра «Волшебный мешочек» | 27.01 |  |
| 38 | | Определение на ощупь величины предметов из разного материала | 28.01 |  |
| 39 | | Восприятие эмоций человека | 4 | Знакомство с эмоциональным миром человека.  Радость. Грусть/печаль. Пиктограммы | 03.02 |  |
| 40 | | Гнев.Страх/испуг.Игротренинг «Три поросенка» | 04.02 |  |
| 41 | | Спокойствие. Пиктограммы. | 17.02 |  |
| 42 | | Злость.Сказкотерапия «Заюшкина избушка»  Удивление. Пиктограммы. | 18.02 |  |
| **Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (9 часов).** | | | | | | |
| 43 | | Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности. | 9 | Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка-стол). Загадывание наглядно представленных объектов. | 24.02 |  |
| 44 | | Перцептивные группировки объектов  Сенсорные эталоны.  Перцептивное моделирование. | Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию (построй «команду» –бумажные полоски, 7 шт- по росту)  Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный).  Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов). | 25.02 |  |
| 45 | | Сходства и различия | Выделение частных и общих признаков сходства:  ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду).  Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда.  Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках  Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях) | 02.03 |  |
| 46 | | Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания | Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов (образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной). | 03.04 |  |
| 47  48 | | Развитие зрительной, памяти.  Развитие слуховой памяти | Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах.  Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов).  Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов.  Зрительное запоминание. Игра «Повтори ряд». С использованием геометрических фигур. | 09.03 |  |
| Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках).  Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе). | 10.03 |  |
| 49  50 | | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей. | Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта (Цвет и величина, форма и величина, цвет и форма).  Продолжение полоски с определенной последовательностью геометрических элементов. | 16.03 |  |
| Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале. | Решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») - проводится без обучения.  Другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок | 17.03 |  |
| 51 | | Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале. | Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред.Л.А. Венгера, В.В. Холмовской). | 06.04 |  |
| **Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (5 часов)** | | | | | | |
| 52 | Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант). | | 5 | Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии. | 07.04 |  |
| 53 | Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней | | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей. | 13.04 |  |
| 54 | Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания | | Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня» | 14.04 |  |
| 55 | Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений | | Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка») | 20.04 |  |
| 56 | Развитие помехоусточивости внимания  Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий. | | Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками).  Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение).  Попытка конструирования по условиям. | 21.04 |  |
| **Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (5 часов)** | | | | | | |
| 57 | Мы такие разные.  Играем, чтобы подружиться. | | 5 | Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).  Игры, направленные на взаимовыборы (Каравай, Ручеек и пр.). Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе. | 27.04 |  |
| 58 | Почему люди ссорятся. | | Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться. | 28.04 |  |
| 59 | Дети и взрослые. | | Дети и взрослые. Отличия детей и взрослых. Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей.  Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду. | 04.05 |  |
| 60 | Будь внимателен (нужна помощь). | | «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница». | 05.05 |  |
| 61 | Что один не сделает-сделаем вместе. | | Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать. | 11.05 |  |
| **Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (3 часа).** | | | | | | |
| 62 | Каким я был маленьким.  Моя семья | | 3 | Я не умел, но уже умею…  Рассказ обучающегося о семье. Рисунок семьи | 12.05 |  |
| 63 | Фотозагадки.  Самопрезентация | | Угадывание одноклассников по их детским фотографиям. Рисование «Несуществующего животного»  В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации. Я люблю и я не люблю. Я хвастаюсь (горжусь) тем, что… | 18.05 |  |
| 64 | Лесенка самооценки.  Я и другие. | | Занятие на формирование самооценки  Как нас видят другие. | 19.05 |  |
| **Раздел 9. Итоговая диагностика (1 час)** | | | | | | |
| 65  66 | Групповое и индивидуальные обследования | | 1 | Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны.  Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления  Оценка эмоционального фона и социометрического статуса  Оценка успешности обучения в первом классе (с составлением рекомендаций). | 25.05 |  |
| Итого | | | 66 |  | | |